NOUREDDINE BEN HAMIDA

La classe inversée

First edition

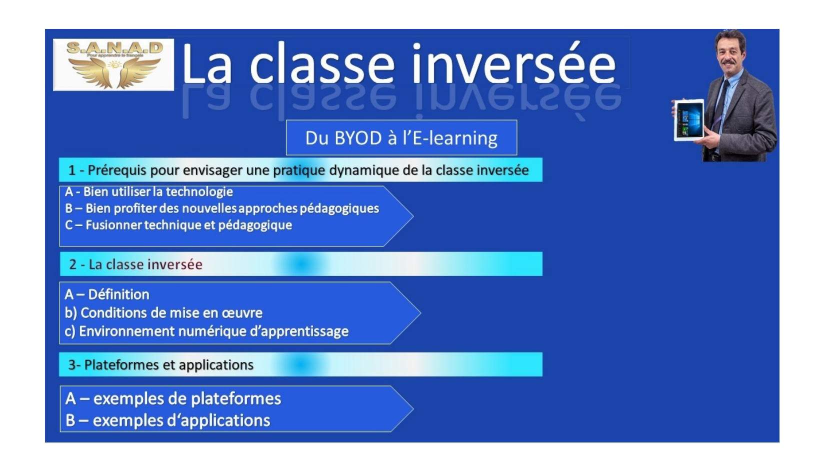
This book was professionally typeset on Reedsy.
Find out more at reedsy.com

Contents

One

La classe inversée





1 - Prérequis pour envisager une pratique dynamique de la classe inversée

A - Bien utiliser la technologie :

a) Scénariser les cours numériques

mise en scène

La scénarisation d'un cours n'est pas simplement l'écriture d'un plan de cours mais une mise en scène des activités afin de rendre l'apprentissage efficace, agréable, porteur de sens et répondant à des objectifs.

multimédia

La spécificité de la scénarisation d'un cours numérique est de proposer un scénario d'activités et des ressources, exploitant la richesse du multimédia des documents écrits intégrant :

1. des plages visuelles
2. des images numérisées
3. des documents vidéos
4. des logiciels interactifs

1 - Prérequis pour envisager une pratique dynamique de la classe inversée

A - Bien utiliser la technologie :

b) Créer des activités interactives

coopération

L'interactivité est une activité nécessitant la coopération de plusieurs êtres ou systèmes, naturels ou artificiels, qui agissent en ajustant leur comportement. Elle est souvent associée aux technologies permettant des échanges homme-machine

communication

L'interactivité est présente dans toutes les formes de communication et d'échange où la conduite et le déroulement de la situation sont liées à des processus de rétroaction, de collaboration, de coopération entre les acteurs qui produisent ainsi un contenu, réalisent un objectif, ou plus simplement modifient et adaptent leur comportement

rétroaction

Une communication interactive s'oppose à une communication à sens unique, sans réaction du destinataire, sans rétroaction

1 - Prérequis pour envisager une pratique dynamique de la classe inversée

A - Bien utiliser la technologie :
c)Mettre en place des exercices et des évaluations dynamiques

information

L'évaluation effectuée en classe consiste en un processus de collecte d'informations, provenant de diverses sources, qui reflètent parfaitement à quel point l'élève est parvenu à atteindre les résultats d'apprentissage dans un programme ou un cours.

potentiel

L'évaluation dynamique permet d'évaluer ce potentiel d'apprentissage, plutôt que d'évaluer un niveau de performance «statique» tel que le permettent les tests normalisés.

performance

Le but de l'évaluation dynamique est de révéler le plein potentiel et les performances maximales d'un individu par l'enseignement/les démonstrations/l'étayage pendant l'évaluation et d'évaluer la performance améliorée qui en découle.

1 - Prérequis pour envisager une pratique dynamique de la classe inversée

B – Bien profiter des nouvelles approches pédagogiques :
a) Active

Les méthodes actives visent à rendre l'enfant acteur des savoirs qu'il construit à travers des situations de recherche et d'expérimentations, seul ou en groupe. En ce sens, elles valorisent l'autonomie.
Il s'agit globalement de:

- faire par soi-même, expérimenter, faire l'expérience directe
- manipuler, réaliser, produire, « agir »
- pratiquer le « tâtonnement expérimental », tester, se tromper (droit à l'erreur), trouver des solutions singulières aux problèmes posés
- participer, s'impliquer, s'exprimer, donner son avis.
- choisir, décider ou participer aux prises de décision.

1 - Prérequis pour envisager une pratique dynamique de la classe inversée

B – Bien profiter des nouvelles approches pédagogiques :
b) Différenciée

Une pédagogie différenciée installe un "climat" différencié, c'est à dire, un environnement facilitant l'apprentissage :

- les élèves ont des choix à faire
- une variété d'activité est proposée
- le degré de difficulté et le rythme d'apprentissage sont déterminés par l'élève.
- Ce climat favorise la motivation intrinsèque et l'intention de participer

1 - Prérequis pour envisager une pratique dynamique de la classe inversée

B – Bien profiter des nouvelles approches pédagogiques :
c) Projet

La pédagogie de projet est une pratique de pédagogie active qui permet de générer des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète

- La pédagogie de projet a pour objectif de faire passer à un collectif d'enfants des apprentissages à travers la réalisation d'une production concrète .
- L'animateur a un rôle d'accompagnateur, il apporte des outils, discute avec les enfants de la méthode, aide à la régulation des fonctionnements et assure l'aboutissement du projet marqué par sa représentation .
- La pédagogie de projet, fondée sur la motivation et le collectif, fait partie des méthodes actives; articulée d'objectifs et de moyens destinés à les réaliser , une anticipation opératoire d'un futur désiré.

1 - Prérequis pour envisager une pratique dynamique de la classe inversée

B – Bien profiter des nouvelles approches pédagogiques :
d) Computationnelle

La **pensée computationnelle** s'intéres se à la résolution des problèmes, à la conception des systèmes ou même à la compréhension des comportements humains en s'appuyant sur les concepts fondamentaux de l'informatique théorique.

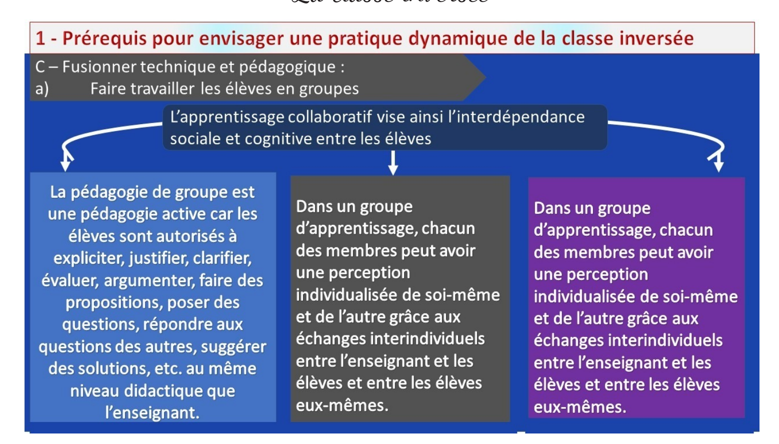
- L'action de diviser un problème complexe ou un système en petites parties plus simples à gérer
- L'action d'identifier des similarités entre problèmes ou à l'intérieur du même problème donné
- L'action de se focaliser exclusivement sur les parties importantes du problème
- L'action de trouver une solution à travers une règle composée par une série d'étapes

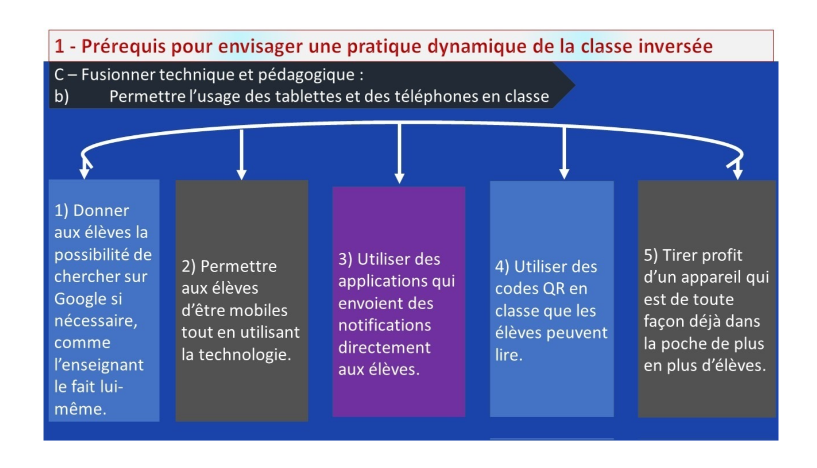
1 - Prérequis pour envisager une pratique dynamique de la classe inversée

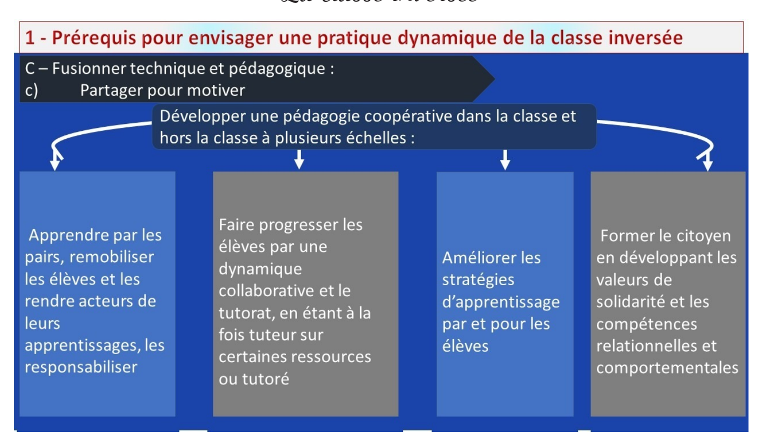
B – Bien profiter des nouvelles approches pédagogiques :
e) Élève centré

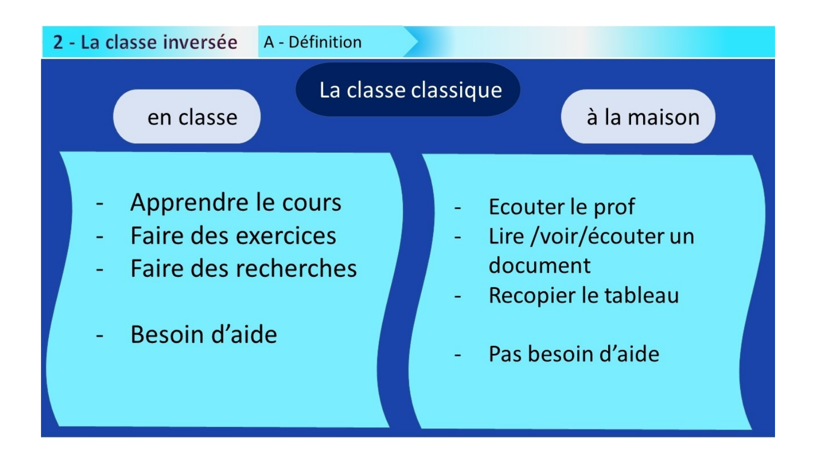
Élève en action

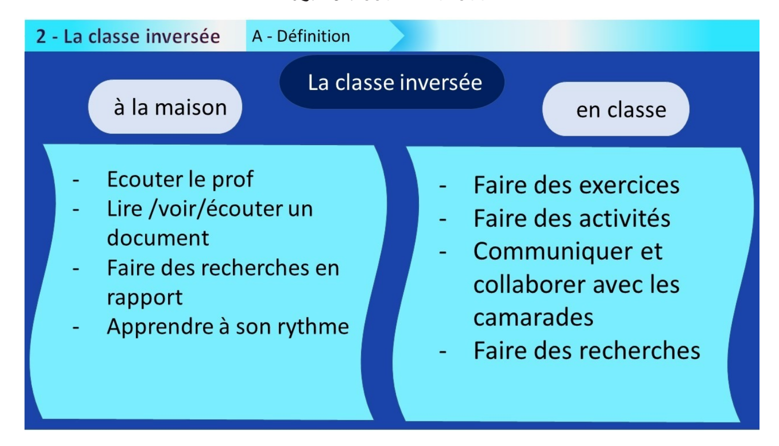
- active
- différenciée
- projet
- computationnelle

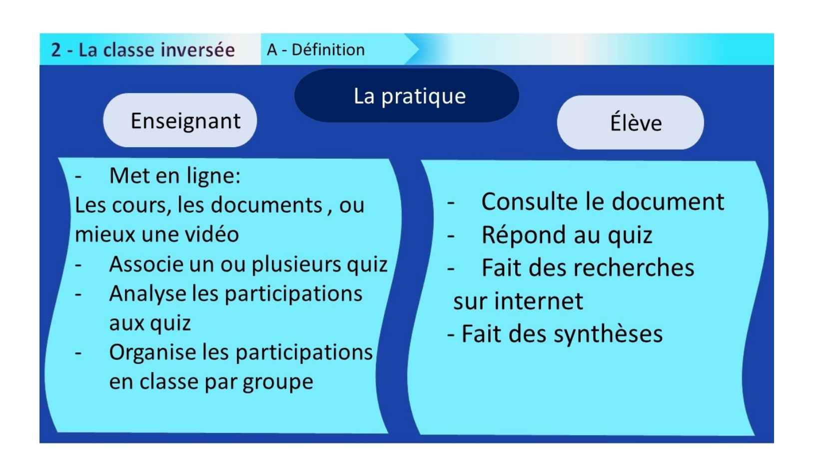

1 - Prérequis pour envisager une pratique dynamique de la classe inversée
C – Fusionner technique et pédagogique :
a) Faire travailler les élèves en groupes
L'apprentissage collaboratif vise ainsi l'interdépendance sociale et cognitive entre les élèves
La pédagogie de groupe est une pédagogie active car les élèves sont autorisés à expliciter, justifier, clarifier, évaluer, argumenter, faire des propositions, poser des questions, répondre aux questions des autres, suggérer des solutions, etc. au même niveau didactique que l'enseignant.
Dans un groupe d'apprentissage, chacun des membres peut avoir une perception individualisée de soi-même et de l'autre grâce aux échanges interindividuels entre l'enseignant et les élèves et entre les élèves eux-mêmes.
Dans un groupe d'apprentissage, chacun des membres peut avoir une perception individualisée de soi-même et de l'autre grâce aux échanges interindividuels entre l'enseignant et les élèves et entre les élèves eux-mêmes.

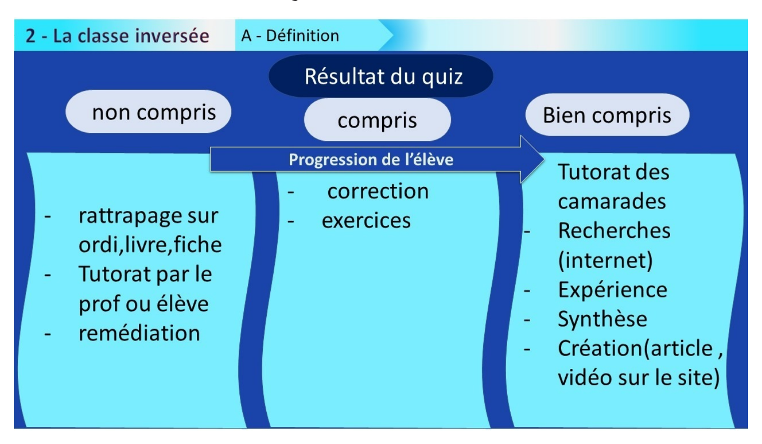

1 - Prérequis pour envisager une pratique dynamique de la classe inversée
C – Fusionner technique et pédagogique :
b) Permettre l'usage des tablettes et des téléphones en classe
1) Donner aux élèves la possibilité de chercher sur Google si nécessaire, comme l'enseignant le fait lui-même.
2) Permettre aux élèves d'être mobiles tout en utilisant la technologie.
3) Utiliser des applications qui envoient des notifications directement aux élèves.
4) Utiliser des codes QR en classe que les élèves peuvent lire.
5) Tirer profit d'un appareil qui est de toute façon déjà dans la poche de plus en plus d'élèves.

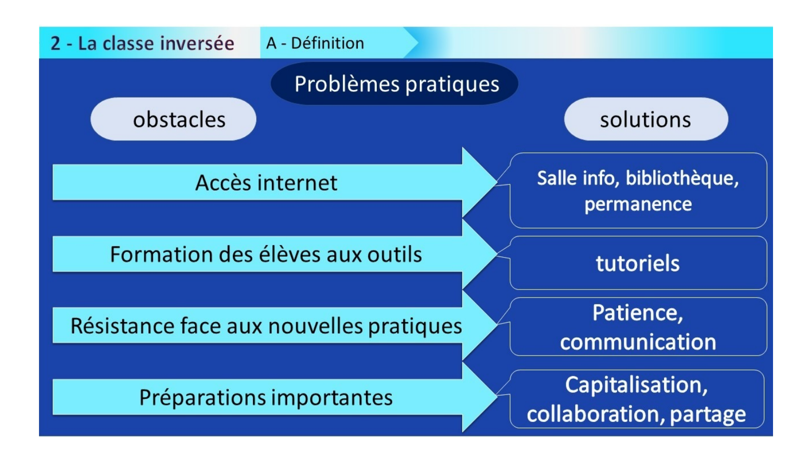

1 - Prérequis pour envisager une pratique dynamique de la classe inversée
C – Fusionner technique et pédagogique :
c) Partager pour motiver
Développer une pédagogie coopérative dans la classe et hors la classe à plusieurs échelles :
Apprendre par les pairs, remobiliser les élèves et les rendre acteurs de leurs apprentissages, les responsabiliser
Faire progresser les élèves par une dynamique collaborative et le tutorat, en étant à la fois tuteur sur certaines ressources ou tutoré
Améliorer les stratégies d'apprentissage par et pour les élèves
Former le citoyen en développant les valeurs de solidarité et les compétences relationnelles et comportementales

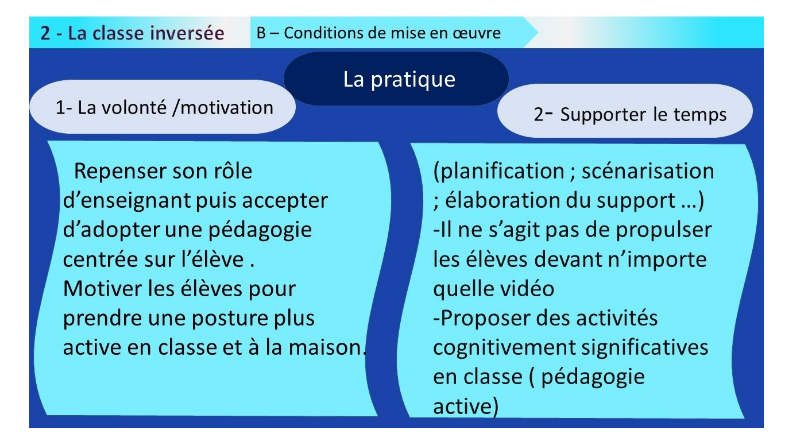

2 - La classe inversée
A - Définition
La classe classique
en classe
à la maison
- Apprendre le cours
- Faire des exercices
- Faire des recherches
- Besoin d'aide
- Ecouter le prof
- Lire /voir/écouter un document
- Recopier le tableau
- Pas besoin d'aide

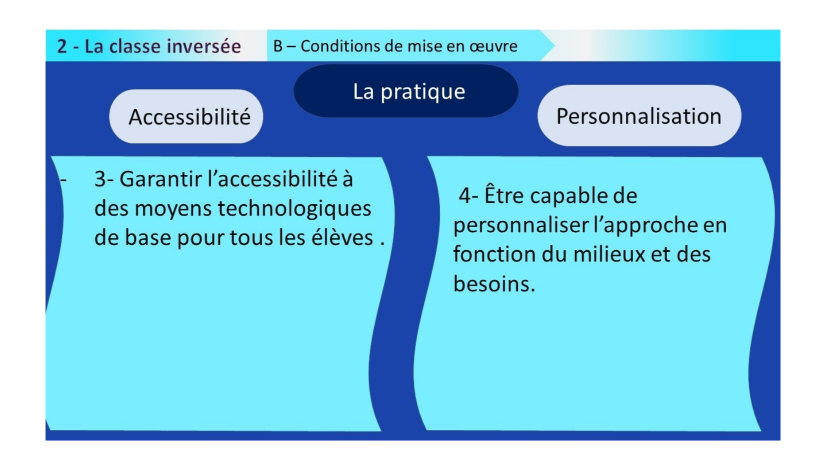

2 - La classe inversée
A - Définition
La classe inversée
à la maison
en classe
- Ecouter le prof
- Lire /voir/écouter un document
- Faire des recherches en rapport
- Apprendre à son rythme
- Faire des exercices
- Faire des activités
- Communiquer et collaborer avec les camarades
- Faire des recherches


2 - La classe inversée
A - Définition
La pratique
Enseignant
Élève
- Met en ligne:
Les cours, les documents , ou mieux une vidéo
- Associe un ou plusieurs quiz
- Analyse les participations aux quiz
- Organise les participations en classe par groupe
- Consulte le document
- Répond au quiz
- Fait des recherches sur internet
- Fait des synthèses


2 - La classe inversée
A - Définition
Résultat du quiz
non compris
compris
Bien compris
Progression de l'élève
- rattrapage sur ordi,livre,fiche
- Tutorat par le prof ou élève
- remédiation
- correction
- exercices
Tutorat des camarades
- Recherches (internet)
- Expérience
- Synthèse
- Création(article , vidéo sur le site)


2 - La classe inversée
A - Définition
Problèmes pratiques
obstacles
solutions
Accès internet
Salle info, bibliothèque, permanence
Formation des élèves aux outils
tutoriels
Résistance face aux nouvelles pratiques
Patience, communication
Préparations importantes
Capitalisation, collaboration, partage


2 - La classe inversée
B – Conditions de mise en œuvre
La pratique
1- La volonté /motivation
2- Supporter le temps
Repenser son rôle d'enseignant puis accepter d'adopter une pédagogie centrée sur l'élève .
Motiver les élèves pour prendre une posture plus active en classe et à la maison.
(planification ; scénarisation ; élaboration du support …)
-Il ne s'agit pas de propulser les élèves devant n'importe quelle vidéo
-Proposer des activités cognitivement significatives en classe (pédagogie active)


2 - La classe inversée
B – Conditions de mise en œuvre
La pratique
Accessibilité
Personnalisation
- 3- Garantir l'accessibilité à des moyens technologiques de base pour tous les élèves .
4- Être capable de personnaliser l'approche en fonction du milieux et des besoins.

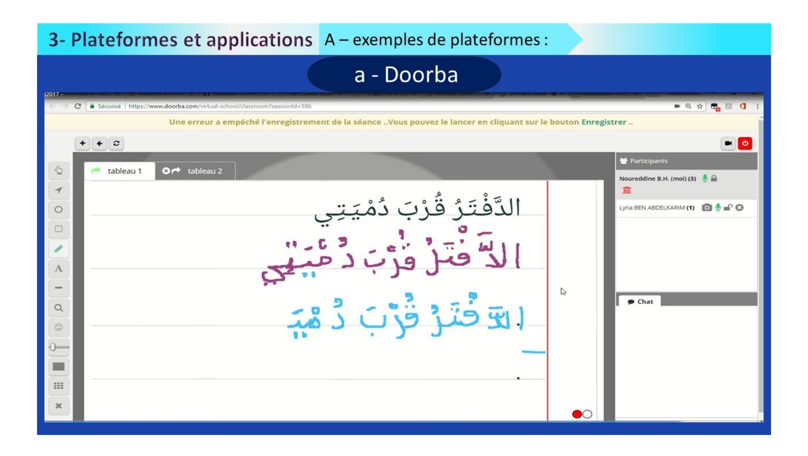

2 - La classe inversée
C – Environnement numérique d'apprentissage.
Website
STUDENT
Socrative
TEACHER
Socrative
Office 365
N
Google
nearpod
Collaborer avec Office Online
Microsoft Forms
YouTube
plickers
clickers, simplified
Sway
MINECRAFT

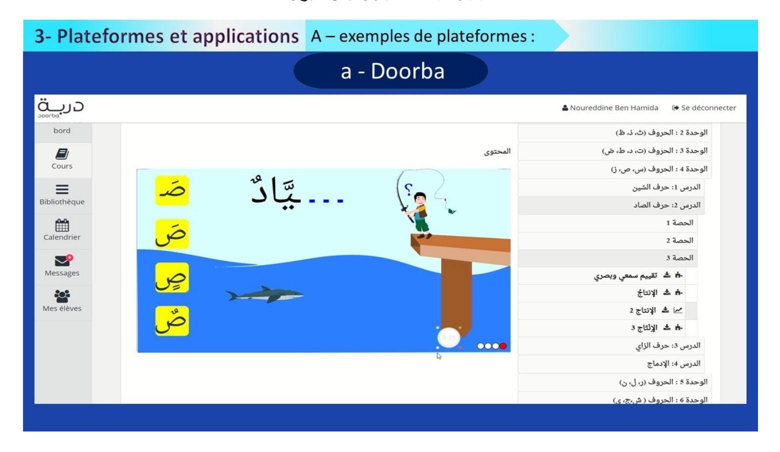

3- Plateformes et applications
A – exemples de plateformes :
a - Doorba
دربة
Doorba
Comment ça marche
Cours
Se connecter
S'inscrire
L'école d'arabe en ligne
La chance d'aimer et maîtriser la langue arabe
Je m'inscris gratuitement

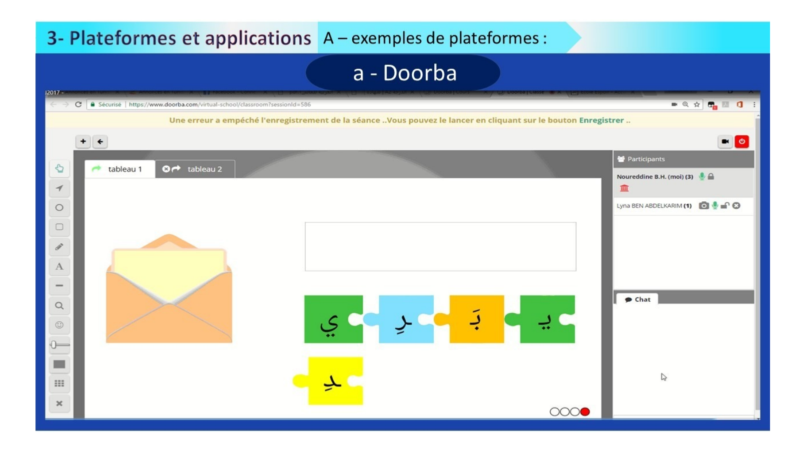

3- Plateformes et applications
A – exemples de plateformes :
a - Doorba
دربة
Doorba
Participants
Chat


3- Plateformes et applications
A – exemples de plateformes :
a - Doorba
Une erreur a empêché l'enregistrement de la séance ..Vous pouvez le lancer en cliquant sur le bouton Enregistrer ..
tableau 1
شُكْرًا لَكَ
Participants
Chat

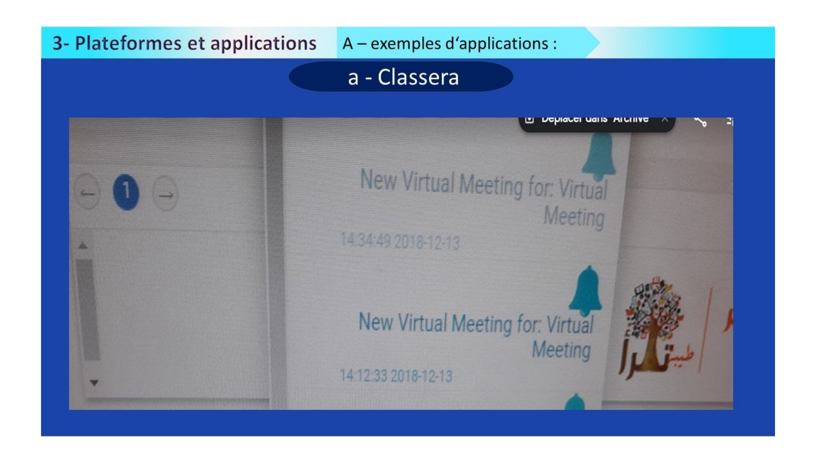

3- Plateformes et applications
A – exemples de plateformes :
a - Doorba
Nouredddine Ben Hamida
Se déconnecter
Cours
Bibliothèque
Calendrier
Messages
Mes élèves
المحتوى
دَفْـتَـرِي
الحصة 1
الحصة 2
الحصة 3

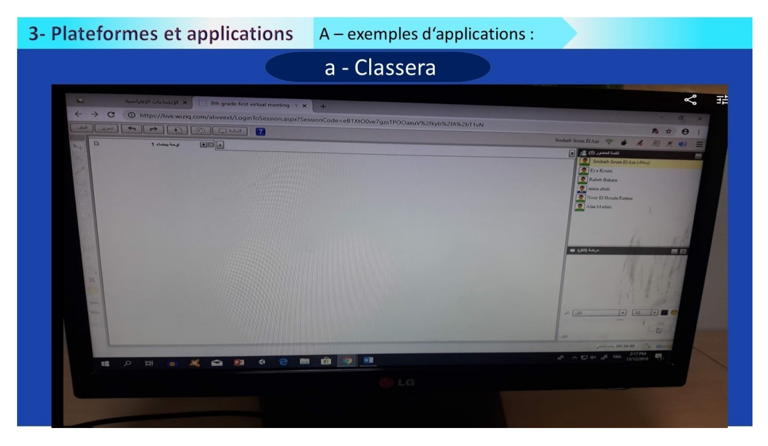

3- Plateformes et applications
A – exemples de plateformes :
a - Doorba
Une erreur a empêché l'enregistrement de la séance ..Vous pouvez le lancer en cliquant sur le bouton Enregistrer ..
tableau 1
tableau 2
Participants
Chat
الدَّفْتَرُ قُرْبَ دُمْيَتِي

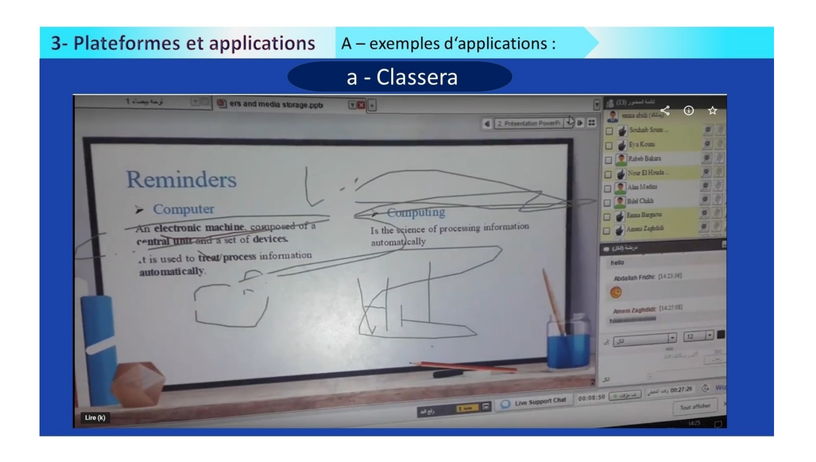

3- Plateformes et applications
A – exemples de plateformes :
a - Doorba
دربة
Noureddine Ben Hamida
Se déconnecter
bord
Cours
Bibliothèque
Calendrier
Messages
Mes élèves
المحتوى
الوحدة 2 : الحروف (ث، ذ، ظ)
الوحدة 3 : الحروف (ت، د، ط، ض)
الوحدة 4 : الحروف (س، ص، ز)
الدرس 1: حرف السّين
الدرس 2: حرف الصاد
الحصة 1
الحصة 2
الحصة 3
تقييم سمعي وبصري
الإنتاجُ
الإنتاج 2
الإنْتاج 3
الدرس 3: حرف الزاي
الدرس 4: الإدماج
الوحدة 5 : الحروف (ر، ل، ن)
الوحدة 6 : الحروف (ش،ج، ي)

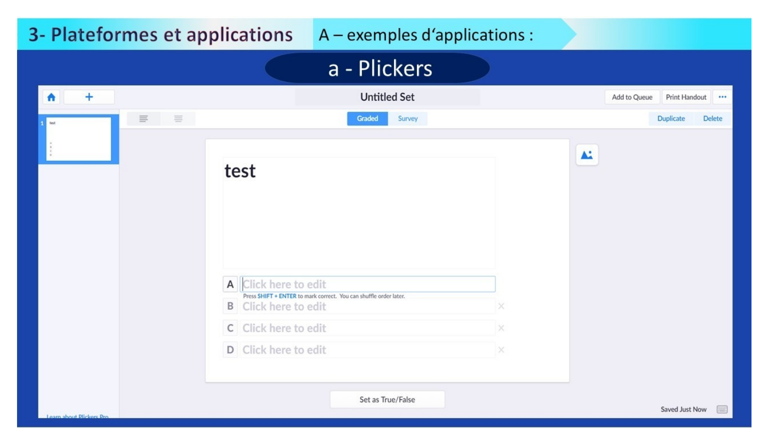

3- Plateformes et applications
A – exemples de plateformes :
a - Doorba
Une erreur a empêché l'enregistrement de la séance ..Vous pouvez le lancer en cliquant sur le bouton Enregistrer ..
tableau 1
tableau 2
Participants
Noureddine B.H. (moi) (3)
Lyna BEN ABDELKARIM (1)
Chat


3- Plateformes et applications
A – exemples de plateformes :
b - Classera
Classera
20/12/2018
01:07:47 pm
قريباً
التحدّي الكبير
على كلاسيرا
5000 كتاب
الرسائل
144
الأجوبة
2k
المرفقات
119
الأنشطة/الواجبات
172
التسليمات
231
الأسئلة
452
لوحة التحكم
المستخدمين
صندوق البريد
الإعلانات
التقارير
2

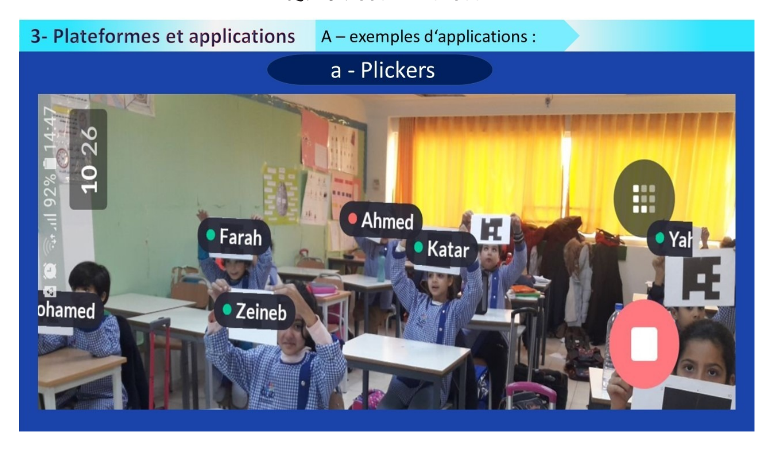

3- Plateformes et applications
A – exemples d'applications :
a - Classera
New Virtual Meeting for: Virtual Meeting
14:34:49 2018-12-13
New Virtual Meeting for: Virtual Meeting
14:12:33 2018-12-13


3- Plateformes et applications
A – exemples d'applications :
a - Classera
8th grade first virtual meeting
LG


3- Plateformes et applications
A – exemples d'applications :
a - Classera
ers and media storage.ppt
Reminders
Computer
An electronic machine, composed of a central unit and a set of devices.
It is used to treat/process information automatically.
Computing
Is the science of processing information automatically
hello
Live Support Chat
Tout afficher
Lire (k)


3- Plateformes et applications
A – exemples d'applications :
a - Plickers
Untitled Set
Add to Queue
Print Handout
Graded
Survey
Duplicate
Delete
test
A Click here to edit
Press SHIFT + ENTER to mark correct. You can shuffle order later.
B Click here to edit
C Click here to edit
D Click here to edit
Set as True/False
Saved Just Now


3- Plateformes et applications
A – exemples d'applications :
a - Plickers
TEAMWORK
makes
DREAM WORK


3- Plateformes et applications
A – exemples d'applications :
a - Plickers
Farah
Ahmed
Katar
ohamed
Zeineb
Yah

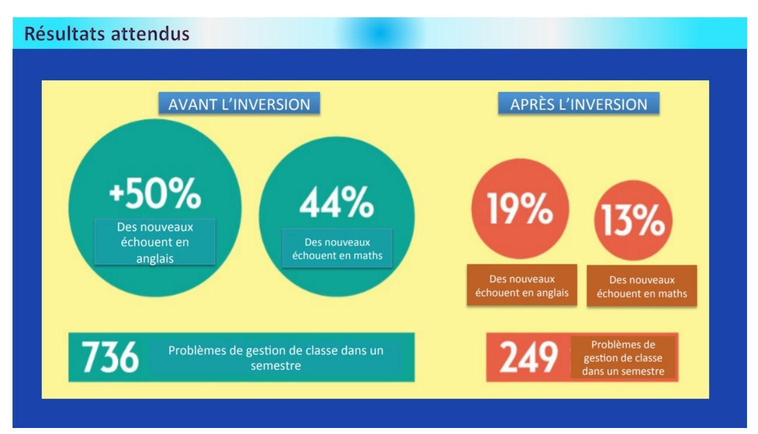

3- Plateformes et applications
A – exemples d'applications :
a - Socrative
Space Exploration
7

Résultats attendus

- Favoriser la réussite scolaire et l'égalité des chances
- Développer l'autonomie des élèves
- Mettre en œuvre des apprentissages plus individualisés
- Innover dans l'enseignement avec la mise en place d'une pédagogie numérique, plus active et créative
- Faciliter la collaboration et l'apprentissage par les pairs

Résultats attendus

- Développer les compétences-clés, notamment numériques et transversales
- Préparer les jeunes à la société numérique
- Moderniser les procédures d'évaluation
- Améliorer la communication entre tous les partenaires éducatifs


Résultats attendus
AVANT L'INVERSION
APRÈS L'INVERSION
+50%
Des nouveaux échouent en anglais
44%
Des nouveaux échouent en maths
19%
Des nouveaux échouent en anglais
13%
Des nouveaux échouent en maths
736
Problèmes de gestion de classe dans un semestre
249
Problèmes de gestion de classe dans un semestre


La classe inversée
cordialement
Ben Hamida Noureddine
Microsoft MIE TRAINER 2018-2019
Microsoft MIE EXPERT 2018-2019
Microsoft Certified Educator
noureddinebinhmida@gmail.com